|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENDRE UN MESSAGE ÉCRIT.** | |
| **OBJECTIF** | Observer et positionner les élèves en compréhension de l’écrit. |
| **MATÉRIEL** | Texte à lire. |
| **ORGANISATION** | L’observation, en situation, est effectuée conjointement par un/e enseignant/e de CM2 et un/e enseignant/e de 6ème.  On privilégiera le « rendre compte » à l’oral plutôt que la réponse écrite à des questions ciblées.  Situation de réception : L’élève lit le document silencieusement. Deux ou trois lectures seront nécessaires.  Restitution : l’élève a pour mission de raconter l’histoire oralement, en français, aux deux enseignants, qui se contenteront d’éventuelles questions de relance.  Consigne : **«***Vous allez lire un texte pour raconter ensuite l’histoire à l’oral en français. Vous pouvez le lire plusieurs fois. »* |

* **Mise en évidence du degré de maîtrise déjà atteint** **:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Descripteurs** |
| *A1* | *L'élève est capable de comprendre* ***quelques informations****. Il y a* ***amorce de sens****.* |
| *A1+* | *L'élève comprend* ***un plus grand nombre d'informations*** *et il est capable de* ***les mettre en lien****.* |
| *A2* | *La compréhension n'est pas exhaustive, mais l'élève est capable de* ***reconstruire le sens*** *(comprendre* l***'essentiel****) à partir des éléments identifiés.* |

***Texte à proposer aux élèves***

*Lisa will nicht zur Schule. Sie hat heute zwei Stunden Sport. Sie hält sich den Bauch.*

- „Was ist denn los, Lisa?“, fragt ihr Vater.

- „Ich habe Bauchschmerzen“, sagt Lisa.

- „Ach, Bauchschmerzen hast du?“, sagt die Mutter.

*Sie schaut auf Lisas Stundenplan.*

- „Ach so! Ihr habt heute Sport. Komm, nimm deine Sachen und ab zur Schule!“, sagt Mutti.

- „Aber Mama…“

- „Na gut, du bleibst zu Hause. Aber schade, denn heute gibt es Pommes mit Hähnchen in der Kantine. Das ist doch dein Lieblingsessen!“

*Lisa überlegt nicht lange und geht in die Schule.*